

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

45.04.01 Филология. Профиль Русский язык как иностранный

Нормативные документы:

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»

Перечень компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.М-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.М-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.М-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.

УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК.М-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.

УК.М-5.2 – Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК.М-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

№	Код компетенции, индикатор сформированности компетенции	Текст задания	Тип задания	Уровень сложности задания	ключ	Критерии оценивания	Название дисциплины, практики, семестр
1.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — определение принципа научного познания; список 2 — понятие.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 2Б)</p> <p>1. Некритическое принятие на веру какого-либо положения.</p> <p>2. Процедура опровержения, то есть установления ложности научной гипотезы или теории в результате эмпирической или теоретической проверки.</p> <p>3. Подтверждение истинности какого-либо положения путем проверки прямым наблюдением или экспериментом.</p> <p>А. верификация</p>	Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия	<p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-5 мин</p>	2Б;3А	<p>При выборе верного ответа – 3 балл.</p> <p>При выборе неверного ответа - 0 баллов.</p>	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		Б. фальсификация					
2.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Философия науки как дисциплина появилась...</p> <p>1) в XVI веке.</p> <p>2) в первой половине XVII века.</p> <p>3) в конце XVII века.</p> <p>4) в конце XVIII века.</p> <p>5) в середине XIX века.</p> <p>6) в 20-х годах XX века.</p> <p>7) во второй половине XX века.</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Базовый Время выполнения: 1-3 мин	5	3 балла: 1 верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр
3.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Антинаучными формами познания называют...</p> <p>1) игровое знание и народную науку.</p> <p>2) обыденно-практическое и личностное знание.</p> <p>3) паранауку, квазинаучное знание и др.</p> <p>4) религиозное и философское знание.</p> <p>5) художественное знание.</p> <p>6) чувственное познание и интуицию.</p> <p>7) эмпирическое познание.</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Базовый Время выполнения: 1-3 мин	3	Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

4.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления...</p> <p>1) о критериях научного знания.</p> <p>2) о методах теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>3) о механизмах постановки и развития научных проблем.</p> <p>4) о структурных элементах научной теории.</p> <p>5) о требованиях, которым должна соответствовать теория.</p> <p>6) о ценностях в научной деятельности, целях и способах их достижения.</p> <p>7) об общенаучной картине мира</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных	Базовый Время выполнения: 1-3 мин	6	Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр
5.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — характеристика методов и приемов познания; список 2 — методы и приемы познания.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите соответствие между разделами философии и их определениями:</p>	Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия	Базовый Время выполнения: 1-5 мин	1А,2Б,3Г,4Е	Верный ответ - 3 балла, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>1. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных</p> <p>2. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать</p> <p>3. Воспроизведение и исследование определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управление им, основанное на представлении объекта с помощью его копии или подобия</p> <p>4. Объяснение, развёртывание) — метод развёртывания (раскрытия) сущности того или иного предмета (явления) через некоторое многообразие иных предметов и явлений</p> <p>А) абстрагирование. Б) идеализация. В) экспликация. Г) формализация. Д) воображение. Е) моделирование</p>					
6.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Примерами идеализированных (идеальных) объектов могут служить...</p> <p>1) «вещество», «пространство», «время».</p>	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый Время выполнения: 1-5 мин	7	Верный ответ (полное соответствие) - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		2) «жидкость», «металл», «газ». 3) «механизм», «система», «процесс». 4) «скорость», «вес», «напряжение». 5) «справедливость», «духовность», «гуманность». 6) «стол», «стул», «кресло». 7) «точка», «идеальный газ», «абсолютно черное тело»					
7.	УК-1.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать наиболее верный ответ. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. Какое положение лежит в основе методологии науки Фрэнсиса Бэкона? 1) Знание должно следовать из чувственного опыта 2) Знание имеет рациональную основу 3) Знание есть результат спекулятивного анализа 4) Знание не производится ни опытным, ни безопытным путём	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных	Базовый Время выполнения: 1-5 мин	1	Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр
8.	УК-1.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать наиболее верный ответ. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа. Как социальный институт наука в XIX–XX вв. прошла следующие стадии	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Базовый Время выполнения: 1-3 мин	2	2 балла: 1 верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>развития:</p> <p>1) малая, глобальная, большая;</p> <p>2) классическая; неклассическая, постнеклассическая</p> <p>3) глобальная, большая, малая;</p> <p>4) доклассическая, классическая, неклассическая</p>					
9.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Можно выделить две основные сферы научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания...</p> <p>1) исследования в области генетики и формирование научных основ психоанализа.</p> <p>2) исследования в области электрического и магнитного полей и развитие эволюционных идей.</p> <p>3) исследования явления сверхпроводимости и формирование физической кинетики.</p> <p>4) развитие математической логики и гуманитарных наук.</p> <p>5) создание теории информации и возникновение кибернетики.</p> <p>6) успехи астрофизики и исследования в области искусственного интеллекта.</p> <p>7) формирование общей теории систем и возникновение синергетики</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Базовый	2	Верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр
10.	УК-1.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются	Задание закрытого типа	Базовый	А4; Б3; В2; Г1	Верный ответ - 3 балла,	Философия и методология

		пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — формы познания; список 2 — определения форм познания. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или Б4) Установите соответствие между формами познания и их определениями: А. суждение Б. понятие В. восприятие Г. ощущение 1. Отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. 2. Чувственное познание окружающего мира, непосредственно воздействующего на органы чувств. 3. Мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта. 4. Форма мышления, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте, отражающая связи, существующие между предметами и явлениями действительности, или между свойствами и признаками	с выбором из множества и установлением соответствия	Время выполнения: 1-5 мин		неверный ответ – 0 баллов	науки, 3/4 семестр
11.	УК-1.	1. Внимательно прочитать текст задания и проранжируйте (123...) явления по степени сложности. 2. Записать ответ, используя следующий тип записи: 1А,2Б,3В или 1А;2Б;3Г;4В Критерий сложности - принадлежность их	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Повышенный Время выполнения	1А;2Б;3Г;4В	При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>к соответствующей форме движения материи:</p> <p>1 2 3 4</p> <p>А) деформация тел в результате их столкновения; Б) замерзание воды; В) научная деятельность; Г) рождение живого существа</p>		я:3-5 мин			
12.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе.</p> <p>1) сегментации 2) секуляризации 3) партиципации 4) пролиферации</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	<p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p>	4	При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр
13.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1А или 2Б)</p> <p>Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:</p>	Задание закрытого типа с установлением соответствия	<p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p>	1В;2А;3Б	При верном ответе 2 балла. 1 верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>1 На этом уровне познания объект исследуется со стороны его сущностных связей, часто скрытых от непосредственного восприятия;</p> <p>2 Этот уровень в научном познании выполняет функцию основания научных исследований и представляет ту часть «территории» конкретно-научного знания, на которой возможен наиболее конструктивный его союз с философией</p> <p>3 Предметом исследования на этом уровне являются свойства, связи, отношения объекта, которые доступны чувственному восприятию</p> <p>А. Метатеоретический уровень Б. Эмпирический уровень В. Теоретический уровень</p>					
14.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их значением:</p> <p>1 учение о методах познавательной деятельности;</p> <p>2 путь исследования, ведущего к истине (Платон)</p> <p>3 специально разработанная для данного случая система методов</p> <p>А. методика Б. методология</p>	Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия	Повышенный Время выполнения: 3-5 мин	1А;2Б;3В	При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		В. метод Г. подход					
15.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — определение понятия; список 2 — понятие.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1 Умозаключение от общего к частному</p> <p>2 Расчленение предметов на составляющие их элементы</p> <p>3 Мысленное конструирование понятия о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы</p> <p>4 Объединение предметов в единое целое</p> <p>5 Умозаключение от частного к общему утверждению</p> <p>6 Вывод, в процессе которого на основании сходства явлений заключают о сходстве причин.</p> <p>А. анализ</p> <p>Б. синтез</p> <p>В. дедукция</p> <p>Г. индукция</p> <p>Д. идеализация</p>	Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия	Повышенный	1В;2А;3Д;4Б;5Г	При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр
16.	УК-1.	1. Внимательно прочитать текст задания и	Задание	Повышенн	14	2 балла.	Философия и

		<p>понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания.</p> <p>5. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Исследователь пишет работу о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие данный вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?</p> <p>1) получение сведений об уровне загрязнения воздуха;</p> <p>2) создание теории относительности;</p> <p>3) создание теории Большого взрыва;</p> <p>4) получение данных о температурах плавления металлов</p>	комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>ый</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p>	только эти знания из перечисленного могут быть получены путем опыта и измерения	<p>1 верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p>	методология науки, 3/4 семестр
17.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ:</p> <p>Ф. Энгельс, критикуя Е. Дюринга за отрыв покоя от движения, писал: «Конечно, для</p>	Задание открытого типа с кратким ответом	<p>Высокий</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p>	Движение и покой - противоположности. Для диалектического понимания вся эта противоположность является только относительной; абсолютного покоя, безусловного	<p>При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p>	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>нашего метафизика твердым орешком и горькой пилюлей является тот факт, что движение должно находить свою меру в своей противоположности, в покое. Ведь это – вопиющее противоречие, по мнению господина Дюринга, есть бессмыслица». Ф. Энгельс продолжает: «Для диалектического понимания эта возможность выразить движение в его противоположности, в покое, не представляет решительно никакого затруднения». (Соч., т. 20, С. 62).</p> <p>Следует ли отсюда, что покой всеобщ, что он, как и движение является абсолютным и относительным?</p>			<p>равновесия не существует. Отдельное движение стремится к равновесию, совокупное движение снова устраняет равновесие</p>		
18.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Понять суть задания.</p> <p>2. Определить авторов приведенных цитат.</p> <p>3. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 3Б)</p> <p>Прочитайте текст и определите автора цитаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бердяев 2. Гоббс 3. Соловьев 4. Конфуций 5. Руссо <p>А. Если утром познаешь правильный путь, вечером можно умереть.</p> <p>Б. Первый, кто огородил клочок земли, осмелился сказать: «эта земля принадлежит мне», и нашёл людей, которые были настолько простодушны, чтобы поверить этому, был истинным основателем гражданского общества. Сколько</p>	<p>Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных</p>	<p>Высокий</p> <p>Время выполнения: 5-10 мин</p>	1Г;2В;3Д;4А;5Б	<p>При верном ответе - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p>	<p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p>

		<p>преступлений, сколько войн, сколько бедствий и ужасов отвратил бы от человеческого рода тот, кто, вырвав столбы или, засыпав рвы, служившие границами, воскликнул бы, обращаясь к людям: «Берегитесь слушать этого обманщика! Вы погибли, если забудете, что плод принадлежит всем, а земля — никому!» С самого своего возникновения, собственность стала орудием и средством угнетения подпавших под власть собственников масс.</p> <p>В. Язык, что паутина – слабые и тщеславные умы цепляются за слова и запутываются в них, а сильные сквозь них прорываются.</p> <p>Г. Я понял коммунизм как напоминание о неисполненном христианском долге. Именно христиане должны были осуществить правду коммунизма, и тогда не восторжествовала бы ложь коммунизма.</p> <p>Д. Человечество, должно не только принимать благодать и истину, данную во Христе, но и осуществлять эту благодать и истину в своей собственной и исторической жизни.</p>					
19.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается письменный ответ.</p> <p>2. Продумать задание и предложить свои варианты его решения.</p> <p>3. Записать ответы максимально кратко.</p> <p>Преподаватель, читавший лекцию о познаваемости мира, получил записку, содержащую такой вопрос: «Мир бесконечен, и мы никогда не сможем познать его до конца. Разве отсюда не следует, что мир непознаваем?» А как</p>	Задание открытого типа с решением поставленной задачи	Высокий Время выполнения: 5-10 мин	Мир познаваем, но до конца познать его мы не можем	5 баллов при правильном ответе; неверный ответ – 0 баллов.	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		думаете Вы? Напишите ответ на вопрос.					
20.	УК-1.	4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается письменный ответ. 5. Продумать задание и предложить свои варианты его решения. 6. Записать ответы максимально кратко. Кем выдвинута концепция «ученого незнания» и в чем ее суть? Напишите ответ на вопрос.	Задание открытого типа с решением поставленной задачи	Высокий Время выполнения: 5-10 мин	Н. Кузанский. Его концепция дала новое понимание бесконечности, ставшей отождествляться не только с Богом, но и с «всеединством» Абсолютного максимума и Абсолютного минимума, которое включает в себя все мироздание в целом.	5 баллов при правильном ответе; 2 балла за верно определенного автора; неверный ответ – 0 баллов.	Философия и методология науки, 3/4 семестр
1.	УК-2.	Основоположителем метода проектов в обучении был: 1. К.Д. Ушинский; 2. Дж. Дьюи; 3. Дж. Джонсон; 4. Э.Коллингс.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	2	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
2.	УК-2.	Инновация – это ... 1.изобретение 2.открытие 3. нововведение 4.дополнение	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	3	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
3.	УК-2.	Задачи проекта – это: 1. Шаги, которые необходимо сделать для	Задание с выбором 1	Базовый	1	1 б – полное совпадение с	Разработка и реализация

		достижения цели; 2. Цели проекта; 3. Результат проекта 4. Путь создания проектной папки.	ответа из множества			правильным ответом 0 б – все остальные варианты	инновационных проектов, 2 семестр.
4.	УК-2.	Дайте определение понятию «проект»: 1. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; 3. Проект – процесс создания возможных объектов или процесс создания возможных вариантов продуктов; 4. Проект – деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ресурсах и сроках;	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	4	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
5.	УК-2.	Определите последовательность этапов проекта. 1. Осуществление деятельности. 2. Планирование и организация деятельности. 3. Анализ продукта. Коррекция недочетов. 4. Презентация и оценка результата. 5. Определение проблемы. Разработка проектного задания. Постановка цели.	Задание на установление последовательности	Базовый	5, 2, 1, 3, 4.	3 б – полное совпадение с правильным ответом 1 б – названы 3 верных ответа 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

6.	УК-2.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... 1. информационного проекта 2. прикладного проекта,3. исследовательского проекта	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	2	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
7.	УК-2.	Выберите правильное выражение 1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; 2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; 3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	3	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
8.	УК-2.	Выберите правильные ответы: компонентами творческой деятельности являются: 1. интуиция, 2. фантазия, 3. воображение, 4. строгое следование инструкции.	Задание с выбором нескольких ответов из множества	Базовый	1, 2, 3	2 б – полное совпадение с правильным ответом 1 б – названы 2 верных ответа 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
9.	УК-2.	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Этапы работы над проектом 1. Погружение в проект	Задание на установление соответствия	Повышенный	1в,2д, 3б, 4г, 5а	3 б – полное совпадение с правильным ответом 2 б – верны 3 ответа	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

		<p>2. Организационный</p> <p>3. Осуществление деятельности</p> <p>4. Оформление результатов проекта и презентация</p> <p>5. Обсуждение полученных результатов</p> <p>Содержание деятельности</p> <p>а. Рефлексия</p> <p>б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; проведение опроса/анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</p> <p>в. Формулировка проблем для их решения в ходе проектной деятельности</p> <p>г. Способы обработки полученных данных; демонстрация работы.</p> <p>д. Определение направления работы, распределение обязанностей; формулировка задач для каждого участника/группы; составление детального плана работы.</p>				0 б – все остальные варианты	
10.	УК-2.	Назовите особенности проектной методики.	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Повышенный	<p>- Устойчивость связи между этапами работы;</p> <p>- преемственность,</p> <p>- мобильность и</p>	По 2 б за каждый правильный ответ (максимум 8 б)	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

					<p>гибкость;</p> <p>- подвижность границ между этапами и их взаимопроникновение.</p>		
11.	УК-2.	Назовите обязательные требования к организации проектов.	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Повышенный	<p>- Включенность в процесс обучения и воспитания учащихся.</p> <p>- Обсуждение реальных проблем и постановка актуальных задач.</p> <p>- Деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер.</p> <p>- Работа учащихся должна быть осмысленной и активной.</p> <p>- Учащиеся должны уметь четко формулировать свои</p>	По 2 б за каждый правильный ответ (максимум 12 б)	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

					<p>мысли в</p> <p>письменном виде, анализировать новую информацию,</p> <p>участвовать в создании новых идей.</p> <p>- Конечный вид проекта (представленный в любой форме),</p> <p>должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую</p> <p>часть с титульным листом.</p>		
12.	УК-2.	<p>Назовите ключевые компетенции по А.В.Хуторскому, развиваемые методом проектных технологий, и раскройте их суть.</p> <p>1.вовлекаться 2. изучать 3. искать 4. думать 5. сотрудничать 6.приниматься за дело 7.адаптироваться 8.фиксировать</p>	Задание комбинированного типа с развернутым ответом.	Повышенный	2, 3, 4, 5, 6, 7.	По 2 б за каждый правильный ответ (максимум 12 б)	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
13.	УК-2.	Соотнесите типы проектов по	Задание на	Повышенный	1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-	3 б – полное	Разработка и

		1. виду деятельности; 2. предметно-содержательной области; 3. по характеру контактов; 4. по количеству участников; 5. по времени проведения; А. монопроекты/межпредметные проекты; Б. краткосрочные/долгосрочные; В. личностные/парные/групповые; Г. внутренние/региональные/международные; Д. исследовательские/творческие/игровые/информационные/практико-ориентированные.	установление соответствия	ый	Б.	совпадение с правильным ответом 2 б – верны 3 ответа 0 б – все остальные варианты	реализация инновационных проектов, 2 семестр.
14.	УК-2.	К какому типу проектов может относиться проект «Музеи Улан-Удэ (виртуальные экскурсии)», поясните свой ответ. Какие виды работ можно предположить в этом проекте?	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	Краткое содержание/основные моменты статьи Ю. И. Бокатиной «Виртуальная экскурсия как форма интерактивного обучения РКИ» https://science-education.ru/ru/article/view?id=31249	5 б – полное совпадение с правильным ответом 3 б – совпадение в основных моментах, но ответ неполный 0 б – ответ не отражает основные моменты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
15.	УК-2.	Внимательно прочитайте текст заявки (фрагмент). Определите, к какому типу относится данный проект. Поясните свой выбор. Какие виды работ можно предположить в рамках этого проекта? ЗАЯВКА НА ПРОЕКТ	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	Ответ в соответствии с изученными типами проектов по пособию М.В.Московкина, Г.Н.Шамониной «Продуктивные инновационные	5 б – полное совпадение с правильным ответом 3 б – совпадение в основных моментах, но ответ неполный 0 б – ответ не	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

		<p>Проект «Выставка вакансия»</p> <p>Тип проекта по содержанию...</p> <p>Тип проекта по времени...</p> <p>Вид проектной деятельности:</p> <p>для учащихся: творческая, образовательная, образовательная в игровой форме;</p> <p>для организаторов: творческая, организаторская.</p> <p>Целевая аудитория / группа: иностранные студенты БГУ.</p> <p>Место реализации проекта: БГУ.</p> <p>Описание содержания проекта</p> <p>Цель мероприятия:</p> <p>данный проект нацелен на создание условий для полноценного социального развития иностранных студентов, стимулирование положительных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения способностей.</p> <p>Образовательная цель: проект направлен на презентацию правовых знаний по теме «Выставка вакансий» с изучением и повторением лексического и языкового материала по теме.</p>			<p>технологии в обучении РКИ»</p> <p>https://www.rus-lang.ru/product/v-pomoshh-prepodavatelu/produktivnye-innovatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/</p>	отражает основные моменты	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--

		<p>Воспитательная цель: воспитание культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений.</p> <p>Развивающая цель: активизация у иностранных учащихся лексических, грамматических, коммуникативных и межкультурных навыков, а также других аспектов русского языка как иностранного, а именно: активизация навыков речевой деятельности, использование лексико-грамматических знаний, полученных в течение учебного года, демонстрация языковых, коммуникативных и межкультурных навыков у иностранных учащихся с помощью игрового подхода.</p> <p>Проектная деятельность также позволит иностранным студентам продемонстрировать свои языковые и учебно-методические знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.</p>					
16.	УК-2.	С какими инновационными технологиями вы сталкивались на занятиях? Опишите их. Дайте оценку с точки зрения студента.	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	Ответ в соответствии с изученными типами проектов по пособию М.В.Московкина, Г.Н.Шамониной «Продуктивные	5 б – полное совпадение с правильным ответом 3 б – совпадение в основных моментах, но ответ неполный	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

					<p>инновационные технологии в обучении РКИ»</p> <p>https://www.rus-lang.ru/product/v-pomoshh-prepodavatelu/produktivnye-innovatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/</p>	0 б – ответ не отражает основные моменты	
1	УК-3	<p>Выберите правильный ответ. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия обучающихся в коллективе, позволяющий эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно учебным, развивающим, воспитательным целям, называется:</p> <p>а) групповая сплоченность б) командообразование в) ценностно-ориентационное единство</p>	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	б	<p>1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты</p>	Разработка и реализация инновационных проектов
2	УК-3	Командообразование как специальный вид деятельности зародилось...	Задание на выбор	Базовый	в	1б.- полное совпадение с	Разработка и реализация

		а) в конце 19 века б) в начале 20 века в) во второй половине 20 века	правильного ответа			правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	инновационны х проектов
3.	УК-3	Выберите правильный ответ: Состояние эффективного группового взаимодействия обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной деятельности, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется: а) сплоченность б) группа в) команда	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	в	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Разработка и реализация инновационны х проектов
4.	УК-3	Выберите правильный вариант: При обсуждении с обучающимися какой-либо сложной, неприятной, конфликтной ситуации целесообразно использовать следующие жесты и позы: а) руки, скрещенные на груди; б) раскрытые ладони; в) прикрывание рукой рта или лица; г) руки за спиной в замок	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	б	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Разработка и реализация инновационны х проектов
5.	УК-3	Обучающийся, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе других участников, нацелен на преобразование и развитие – это...	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	в	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Разработка и реализация инновационны х проектов

		а) руководитель б) менеджер в) лидер					
6.	УК-3	Этап командообразования, на котором последовательно проводятся специально организованные процедуры работы с командой, называется: а) этап сыгровки; б) этап диагностики; в) этап комплектования;	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	а	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов
7.	УК-3	Выберите правильный ответ: Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды в учебном коллективе, называется: а) роль; б) образ; в) стремление	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	а	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов
8.	УК-3	Выберите правильные ответы: К механизмам, по которым члены команд учебного коллектива принимают свои роли, относят: а) ролевое самоопределение; б) ролевая идентификация; в) создание роли; г) принятие роли	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	а, б, в, г	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов
9.	УК-3	Выберите правильный ответ: Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	а	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные	Разработка и реализация инновационных проектов

		а) лояльность; б) законопослушность; в) идентичность; г) приверженность;				варианты	
10.	УК-3	Выберите правильный ответ: Небольшая группа обучающихся, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, в ходе учебного или воспитательного занятия, называется: а) команда; б) рабочая группа; в) псевдокоманда г) коллектив	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	а	1 б. за каждый правильный ответ	Разработка и реализация инновационных проектов
11.	УК-3	Соотнесите перечисленные признаки с характеристиками <i>команды (А)</i> и <i>рабочей группы (Б)</i> 1.сильный, четко обозначенный лидер; 2.соучастие в исполнении роли лидера всех членов; 3.индивидуальная ответственность; 4. индивидуальная и взаимная ответственность; 5.индивидуально произведенные продукты труда 6.совместно произведенные продукты труда 7. совещание проводит лидер 8. лидер поощряет открытое обсуждение и активное участие в решении проблем в	Задание на установление соответствия	Повышенный	А – 2, 4 ,6, 8, 9; Б – 1,3,5,7, 10	Полный правильный ответ- 3 балла, одна ошибка/неточность/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов	Разработка и реализация инновационных проектов

		ходе совещания; 9. совместно делает реальное дело; 10. обсуждает, решает и делегирует					
12.	УК-3	Дайте развернутый ответ на вопрос: Какую роль руководитель занимает в команде?	Задание с развернутым ответом	Повышен ный		Полный правильный ответ - 3 балла, одна ошибка/неточн ость/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов	Разработка и реализация инновационны х проектов
13.	УК-3	Дайте развернутый ответ на вопрос: Для чего нужна корпоративная культура?	Задание с развернутым ответом	Повышен ный		Полный правильный ответ- 3 балла, одна ошибка/неточн ость/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов	Разработка и реализация инновационны х проектов
14.	УК-3	Разработка индивидуального проекта на примере своего трудового или учебного коллектива по дисциплине «Разработка и реализация инновационных проектов»	Задание открытого типа с развернутым	высокий		«Отлично» - Проделан глубокий научно	Разработка и реализация инновационны х проектов

	<p>(Оценивается степень оригинальности, научной обоснованности и практичности индивидуального проекта с целью формирования профессиональных компетенций).</p> <p>Требования к содержанию индивидуального проекта: 1.</p> <p>Охарактеризуйте одну из формальных (официальных) групп, членом которой вы являетесь в настоящее время.</p> <p>Определите, какие признаки команды свойственны вашей группе на данном этапе ее развития.</p> <p>2. Определите ролевую структуру вашей группы. Определите, какие роли членов Вашего коллектива способствуют развитию Вашей группы как команды, какие необходимы для решения текущих задач, а какие препятствуют развитию группы как команды.</p> <p>3. Какими качествами должна обладать, на Ваш взгляд, идеальная команда? Определите, обладает ли Ваша группа этими качествами. Дайте свои предложения относительно путей формирования этих качеств.</p> <p>4. Что препятствует командной работе Вашей группы? Каким образом можно устранить эти недостатки? Ваши</p>	ответом			<p>обоснованный анализ организации и управления командной работой в конкретном коллективе, четко определены роли участников команды, особенности их общения в процессе совместной деятельности, выявлена роль лидера команды, проанализированы собственные действия в команде, возможности развития у себя лидерских качеств и коммуникативных способностей,</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>рекомендации.</p> <p>5. Составьте психологический портрет «идеального командного лидера». Насколько соответствует этому портрету реальный лидер или лидеры Вашей группы? Какова роль лидера или лидеров Вашей группы в формировании команды?</p> <p>6. Проанализируйте, в чем причины возможного напряжения в Вашей группе и внутригруппового конфликта. Какова Ваша типичная стратегия поведения в конфликтной ситуации, насколько она рациональна для разрешения конфликта?</p> <p>7. Назовите наиболее часто встречающиеся проблемы в Вашей профессиональной или учебной деятельности. Как Вы пытались их решить в команде?</p> <p>8. Предложите свои рекомендации, способствующие формированию Вашей группы в эффективную команду.</p>				<p>предложены практические рекомендации по преодолению различных трудностей и конфликтных ситуаций в конкретном коллективе и дальнейших путей формирования команды.</p> <p>«Хорошо» – Отражены наиболее значимые аспекты организации и управления командной работой в конкретном коллективе, определены роли некоторых участников команды, особенности их общения в</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>процессе совместной деятельности, выявлен лидер команды, проанализирована своя роль в команде, возможности повышения собственного статуса в команде, определены трудности в становлении команды, но не предложены конкретные рекомендации по их устранению и путей формирования команды.</p> <p>«Удовлетворительно» – Сделан общий анализ уровня развития конкретного коллектива без детального</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>обоснования роли участников группы и их особенностей общения в совместной деятельности, выявлен лидер, но не определена его роль в становлении команды, не определена собственная позиция в коллективе, не отмечены трудности и возможные конфликтные ситуации в командной работе, а также меры по их преодолению. «Неудовлетво рительно» – Сделана лишь попытка определить общие</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>традиционные характеристики конкретного коллектива без какого-либо анализа его структуры, ролей участников и его лидера, не проанализированы собственные действия в группе и возможности развития своего потенциала в рамках этой группы, не выявлены трудности и причины конфликтных ситуаций в группе, не представлены перспективы становления ее в качестве команды.</p>	
15.	УК-3	Задача по анализу конкретных ситуаций.	Задание с	высокий		3 балла за	Разработка и

		<p>Ситуация. Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.</p> <p>2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.</p> <p>3. Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как вы?»</p> <p>4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.</p>	развернутым ответом			<p>развернутый ответ</p> <p>2 балла - допускает незначительные неточности в аргументировании</p> <p>1 балл - дан краткий ответ</p> <p>0 б - задание не выполнено</p>	реализация инновационных проектов
16.	УК-3	<p>Задания «кейс-задача».</p> <p>Кейс «Студенческий конфликт».</p> <p>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Студенческая группа 3-го курса по результатам учебы была признана лучшей группой института и приказом</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий		<p>3 балла за развернутый ответ</p> <p>2 балла - допускает незначительные неточности в</p>	Разработка и реализация инновационных проектов

	<p>ректора награждена премией. Через пару дней после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор приказом вынес всем четверым курильщикам выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов (кстати, круглых отличников) в списке премированных нет. Четверка возмутилась. Группа поддержала своих обиженных товарищей и решила отправить к декану делегацию с просьбой выдать им премию. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Через некоторое время на предпраздничном институтском вечере студенты в капустнике разыграли скетч, в котором декан и ректор были представлены в смешном и глуповатом виде. Вскоре после этого староста группы Семенов был снят. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что снят он в связи со всей этой историей. Их</p>				<p>аргументировании 1 балл - дан краткий ответ 0 б - задание не выполнено</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>попытки добиться, чтобы Семенова оставили старостой, ни к чему не привели.</p> <p>Письменно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является инициатором конфликта? 2. Опишите схему конфликта (все его стадии). 3. Перечислите все конфликтные ситуации (если они есть). 4. Конструктивным или деструктивным является данный конфликт? <p><i>Продолжение ситуации.</i> С назначением нового старосты мятежной группы у деканата возникли трудности. Студентка Польская ответила на предложение стать старостой отказом. Ее примеру последовал и получивший затем это предложение Теркин. В конце концов, старостой был назначен не пользовавшийся в труппе авторитетом Чертков. Группа ответила на это коллективным бойкотом Черткову. В результате она почти полностью не явилась на зачет к преподавателю, работавшему на кафедре, руководителем которой был декан. Вина за это была возложена студентами на Черткова. Но все не явившиеся были преподавателем не допущены к экзамену. За этим</p>					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>последовал недопуск их к сдаче других экзаменов (поскольку студенты, не сдавшие всех зачетов, не допускаются к экзаменационной сессии). Над студентами нависла угроза остаться в следующем семестре без стипендии. При разборе сложившейся ситуации студенты обвинили преподавателя в формализме и жестокости и потребовали его замены. По институту поползли какие-то диковинные слухи, в которых неприглядно выглядели то одни, то другие участники конфликта. Декан поставил перед ректором вопрос о необходимости расформирования группы. Таким образом, лучшая группа института за короткое время превратилась в худшую.</p> <p>Письменно ответьте на вопросы: 1. Какие проблемы добавились в зону разногласий?</p> <p>2. Как можно решить затянувшийся конфликт? Можно ли его вообще разрешить?</p> <p>3. Какой характер приобрел конфликт: конструктивный или деструктивный?</p> <p>4. Увеличилось ли число лиц, с которыми студенты вступили в конфронтацию?</p>					
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>5. Какие проблемы добавились в зону разногласий?</p> <p>6. Определите возникший мотив.</p> <p><i>Окончание ситуации.</i> Было созвано собрание группы, на которое пришли декан и ректор. После бурного и откровенного разговора было найдено следующее решение. Студенты допускаются к сдаче экзаменов. Несданный зачет и экзамен по этому предмету они должны будут сдать после окончания сессии. Преподаватель останется тот же. Вопрос о премии курильщикам больше подниматься не будет, но в дальнейшем решение вопросов о стипендиях, наградах и т. п. будет приниматься при участии представителей студенчества. Прежний староста на эту должность не вернется, но группе предоставляется возможность выдвинуть две-три кандидатуры, и деканат назначит старостой одну из них. И, наконец, в учебном корпусе будут отведены специальные места для курения. В дальнейшем жизнь группы вернулась в нормальное русло. Группа хорошо сдала сессию и вновь оказалась одной из лучших групп института.</p> <p>Произошла лишь одна потеря: Чертков</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>перевелся в другой институт.</p> <p>Письменно ответьте на вопросы: 1. Что помогло разрешить конфликт? 2. На какие уступки пришлось пойти обеим сторонам? 3. Каковы итоги конфликта? 4. Принес ли конфликт позитивный результат? Если да, то какой? 5. Насколько справедливы решения, завершившие конфликт?</p>					
1.	УК-4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>What is the goal of scientific research?</p> <p>a) Conducting experiments</p> <p>b) Studying existing hypotheses</p> <p>c) Discovering new knowledge</p> <p>d) Analyzing data</p>	Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества)	Базовый	с	<p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>
2.	УК-4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which research method involves manipulating variables?</p> <p>a) Experimental research</p> <p>b) Observational research</p> <p>c) Correlational research</p>	Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества)	Базовый	а	<p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>

		d) Descriptive research					
3.	УК-4	Выберите правильный ответ Which fields are improved by scientific research? a) Education and culture b) Healthcare and agriculture c) Literature and art d) Music and cinema	Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)	Базовый	b	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры
4.	УК-4	Выберите правильный ответ Which method is used for an in-depth understanding of phenomena? a) Experimental research b) Qualitative research c) Descriptive research d) Correlational research	Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)	Базовый	b	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры
5.	УК-4	Напишите резюме: Personal Information Name: _____ Address: _____	Задание открытого типа (задание с развернутым	Базовый	образец заполнения анкеты находится в приложении	3б-полный правильный ответ, 2б-одна ошибка,	Иностранный язык для специальных целей

	Phone: _____ Email: _____ LinkedIn: _____ Date of Birth: _____ Marital Status: _____ Citizenship: _____ <hr/> Summary Dynamic professional with _____years of experience in project management and team leadership. Proven track record in delivering high-impact projects, managing cross-functional teams, and driving organizational change. _____communication skills and a results-driven approach to problem-solving. <hr/> Work Experience _____ _____ _____ Corporation, _____ <i>January 2020 – Present</i> <ul style="list-style-type: none"> Led a team of _____ professionals in successfully delivering multiple projects within 	ответом)			1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок	1,2 семестры
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	-------------------------------------------	--------------

		<p>budget and on time.</p> <ul style="list-style-type: none">• Developed and implemented project management methodologies, resulting in a _____increase in project efficiency.• Managed stakeholder relationships, ensuring alignment with project objectives and timely feedback. <hr/> <p>Education_____</p> <p>_____</p> <p><i>September 2020 – June 2025</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Major: _____• GPA: _____ <hr/> <p>Skills</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>_____</p> <p>Certifications</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Languages</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		References Available upon request <hr/> This resume template can be tailored to fit your specific work experience and qualifications. Feel free to make any necessary changes or additions to better reflect your career history and goals.					
6.	УК-4	How often should a company review its code of conduct? a) Annually b) Every two years c) Every five years d) Only when there is a violation	Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)	Повышенный	а	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры
7.	УК-4	Выберите правильный ответ Which group is typically responsible for enforcing the code of conduct? a) Human Resources b) Management c) Legal department	Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)	Повышенный	а	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры

		d) All employees					
8.	УК-4	<p>Переведите на английский язык предложение.</p> <p>Я уже проверил почту своего соседа.</p>	Открытый тип	Повышенный	I have already checked my neighbor's mail.	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>
9.	УК-4	<p>Напишите служебную записку по данной ситуации.</p> <p>Memo</p> <p>To: _____</p> <p>_____</p> <p>From: _____</p> <p>_____</p> <p>Date: _____</p> <p>Subject: _____</p> <p>_____</p> <p>Dear _____</p> <p>I am writing to inform you about the upcoming team meeting scheduled for next week. The purpose of this meeting is to discuss the progress on the current projects</p>	<p>Открытый тип</p> <p>(задание с развернутым ответом)</p>	Высокий	Образец ответа представлен в приложении	<p>3б-полный правильный ответ, 2б-одна ошибка,</p> <p>1б-две ошибки,</p> <p>0б-3 и более ошибок</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>

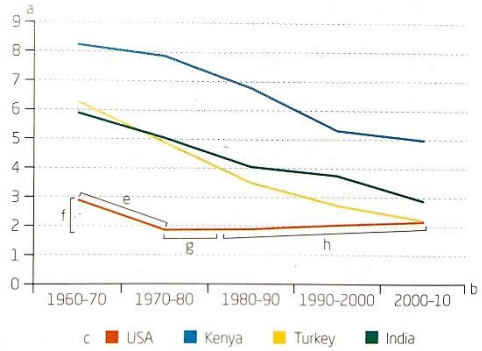
		<p>and to align our efforts towards achieving our quarterly goals.</p> <p>Meeting Details:</p> <p>Date:_____</p> <p>Time:_____</p> <p>Location:_____</p> <p>Agenda:</p> <p>1. Project Updates: Each team member will provide a brief update on their project status.</p> <p>2. Challenges and Solutions: Discussion on any obstacles encountered and proposed solutions.</p> <p>3. Goal Alignment: Ensuring that our work aligns with the company's strategic objectives.</p> <p>4. Action Items: Review and assignment of action items from the previous meeting.</p> <p>Please mark your calendars and plan to attend. If you have any urgent matters or need to discuss anything prior to the</p>					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>meeting, feel free to contact me.</p> <p>Thank you for your cooperation.</p> <p>Best regards,</p> <p>[Your Name] _____</p> <p>[Your Position] _____</p> <p>[Company Name] _____</p> <p>[Contact Information]_____</p> <p>P.S.This template can be customized based on your specific needs and the content of the meeting. Let me know if you need any additional details or modifications.</p>					
10.	УК-4	<p>Задание: Прочитайте следующий отрывок из типовой документации и ответьте на вопрос ниже:</p> <p>Отрывок: “All employees are required to adhere to the company’s code of conduct, which includes maintaining confidentiality, avoiding conflicts of interest, and reporting any potential breaches immediately. Violations of this code will result in disciplinary action, up to and including termination.”</p>	Закрытый тип (задание на установления соответствия)	Высокий	В	<p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>

		<p>Вопросы:</p> <p>1. What are the main requirements of the company's code of conduct?</p> <p>A) Action items</p> <p>B) To maintain confidentiality, avoiding conflicts of interest, and reporting any potential breaches.</p> <p>C) To violate all personnel</p> <p>D) To include termination</p>					
1	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>The inequalities found in society at large are present in the world of the internet too. Cyberspace _____ a predominantly male space, with a typically male 'frontier culture'.</p> <p>a) has considered</p> <p>b) have been considered</p> <p>c) has been considered</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	с	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
2	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>On the basis of the latest survey, we know that most people have a very _____ view of politicians and their parties.</p> <p>a) negative</p> <p>b) bleak</p> <p>c) poor</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	а	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
3	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Hofstede contends that big countries like China, India, Indonesia, and Brazil do not have a single national culture _____ a variety of cultures that can vary significantly from region to region.</p> <p>a) and</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	с	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры

		c) or b) but					
4	УК-5	Выберите правильный ответ Holler maintains that economic sanctions, when they are first applied, _____ to unify the people affected against the institution or country imposing the measures. a) tend b) agree c) argue	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	a	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
5	УК-5	Выберите правильный ответ In the pursuit of ever higher standards of living, the human race is in danger of destroying what has already been achieved by its _____ lifestyle and selfish behaviour. a) consumerism b) consumerist c) consumer	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	b	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
6	УК-5	Выберите правильный ответ If I _____ you, I would accept this job offer. a) am b) were c) have been	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	b	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
7	УК-5	Выберите правильный ответ The company's _____ includes its mission statement, vision, and values. a) corporate culture b) organizational structure	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Базовый	a	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры

		c) management style					
8	УК-5	Соотнесите слова нейтрального стиля (1-5) с их более официальными синонимами (a-e) 1) mainly a) solely 2) only b) prime 3) almost c) primarily 4) really d) characteristic 5) typical e) virtually	Задание закрытого типа (установление соответствия)	Базовый	1с, 2а, 3е, 4b, 5 d	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
9	УК-5	Прочитайте и перефразируйте определение культуры Д. Бейтса и Ф. Плога Culture can be seen as a system of shared beliefs, values, customs, and behaviours prevalent in a society and that are transmitted from generation to generation.	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Повышенный	Образец ответа представлен в приложении	3 б – полный правильный ответ, 2 б – одна ошибка, 1 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
10	УК-5	Прочитайте текст и соотнесите части текста (1-5) с верными структурными элементами (a-c) <div style="background-color: #e0f7fa; padding: 10px;"> <p>1 ¹Voting is a mechanism for making collective decisions. It for ensuring that the majority preference for a candidate ultimate decision. It is another key ingredient in the conce in chapters one and ten. ²Determining this supposedly ob difficult. ³This is due to the mathematical problem known theorem, which asserts that when a group of people are a their preference between three or more alternatives, ⁴it is particular outcome is the one 'most preferred' unless over see an example from Table 11.1 that illustrates this, whe three alternatives (A, B, C):</p> </div> a) extended definition b) supporting argument	Задание закрытого типа (установление соответствия)	Повышенный	1а, 2 b, 3с, 4b, 5с	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры

		c) evidence / example / explanation					
12	УК-5	<p>Изучите график, представленный на рисунке и составьте письменный текст (объем 80-100 слов), описывающий данный график.</p>  <p>Figure 1. Family size changes in the USA, Kenya, Turkey, and India</p>	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Повышенный	Образец ответа представлен в приложении	<p>10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна ошибка, 5 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
13	УК-5	<p>Напишите вводный абзац эссе на тему «Most tourists are unlikely to learn very much about the countries they visit» (объем 180-200 слов). Удостоверьтесь, что введение содержит следующие обязательные пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a statement or 'hook' to gain the reader's interest - contextualizing material to provide relevant background information - the thesis statement 	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Повышенный	Образец ответа представлен в приложении	<p>10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна ошибка, 5 б – две ошибки, 0 б – 3 и более ошибок</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
14	УК-5	<p>Выберите правильный вариант определения к термину «paradigm».</p> <p>a) Paradigm is a set of theories or assumptions</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества)	Высокий	a	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры

		that form the basis of a particular scientific field. b) Paradigm refers to a specific way of organizing and interpreting reality through language and social practices. c) Paradigm describes a process of creating new words in a language.					
15	УК-5	<p>Напишите краткое содержание (summary) текста (объем 30-50 слов).</p> <p>In individualistic cultures, the cultural task of the individual is independence from others. The characteristic self-image in such cultures is based on internal attributes, such as ability, personality, preferences, and the individual apart from other persons. The self is seen as a separate entity. In collective cultures, the cultural task of the individual is to maintain relationships with others. The self is seen as a part of a larger whole, and the rights, duties, and responsibilities that are involved in these relationships. The self is seen as a consequence of relationships with others. Culturally based variations in the way emotions and emotional situations are expressed are likely to influence the way emotions and emotional situations are experienced.</p> <p>source: Scherer, K. R., Schorr, A., & Johnston, T. (Eds). (2001). pp.230-1. <i>Appraisal Methods, Research</i>. New York: Oxford University Press.</p>	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Высокий	Образец ответа представлен в приложении	<p>10 б – полный правильный ответ, 8 б – одна-две ошибки, 5 б – три-четыре ошибки, 0 б – пять и более ошибок</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
16	УК-5	Напишите эссе на тему «How significant are cultural differences when studying in an international educational context?» (объем 490-520 слов)	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Высокий	Образец ответа представлен в приложении	<p>20 б – полный правильный ответ, 18 б – одна-две ошибки, 15 б – три-четыре ошибки, 10 б – пять-шесть ошибок, 0 б – семь и более ошибок</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
1	УК-5	Выберите правильный ответ. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным...	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	в	1б.- полное совпадение с правильным ответом	Теория и практика межкультурной коммуникации

		а) социальным сообществам б) профессиональным сообществам в) лингвокультурным сообществам г) национальным сообществам				0 б.- все остальные варианты	
2	УК-5	Основателем теории межкультурной коммуникации является: а) Г. Хофстеде б) Э.Холл в) У. Самнер г) Д. Трагер	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	б	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
3.	УК-5	Выберите правильное утверждение: а) Термин «межкультурная коммуникация» равнозначен термину «диалог культур» б) Понятие «межкультурная коммуникация» шире понятия «диалог культур» в) Понятие «диалог культур» шире понятия «межкультурная коммуникация».		Базовый	в	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
4.	УК-5	Выберите правильный вариант: Появлению межкультурной коммуникации в России предшествовало: а) лингвострановедение б) страноведение в) этнокультуроведение		Базовый	а	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
5.	УК-5	Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это... а) инкультурация б) эмпатия в) социальная норма г) культурная идентичность	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	г	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
6.	УК-5	Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	а	1б.- полное совпадение с правильным	Теория и практика межкультурной коммуникации

		б) юмор, произношение в) кухня, внешность, дистанция г) акцент, диалект, использование сленга				ответом 0 б.- все остальные варианты	
7.	УК-5	Выберите правильное утверждение: Дисциплинами, наиболее близкими к межкультурной коммуникации, являются: а) география б) лингвокультурология в) социология г) социолингвистика д) сопоставительная вариантология	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	б, д	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
8.	УК-5	Выберите правильные утверждения: Неотъемлемыми элементами культуры являются: а) верования, устремления и нормы б) верования, ценности и нормы в) ценности, устремления и нормы г) верования, ценности и обычаи	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	б, г	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
9.	УК-5	Выберите правильный вариант: Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина возникла: а) в Канаде б) в США в) в Германии	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	б	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
10.	УК-5	Выберите правильный вариант: Межкультурная коммуникация в Европе возникла: а) в Бельгии; б) во Франции; в) в Германии.	Задание на выбор правильного ответа	Базовый	в	1б.- полное совпадение с правильным ответом 0 б.- все остальные варианты	Теория и практика межкультурной коммуникации
11.	УК-5	Соотнесите понятие с его содержанием: 1. Нормы 2. Ценности 3. Межкультурная коммуникация 4. Эмпатия 5. Культурный релятивизм.	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	1 в 2 д 3 а 4 б 5 г	1 б. за каждый правильный ответ	Теория и практика межкультурной коммуникации

		<p>А. Процесс взаимодействия людей, являющихся носителями разных языков и культур.</p> <p>Б. Понимание чувств людей, которые этнически/культурно отличаются от нас.</p> <p>В. Формы регулирования поведения в социальной системе</p> <p>Г. Принцип, предполагающий отказ от оценочного подхода при сравнении культур и предполагающий признание культурных ценностей разных народов равноправными.</p> <p>Д. Определяющий элемент культуры, представления о значимом, важном, которые определяют жизнедеятельность человека.</p>					
12.	УК-5	<p>Соотнесите уровни языковой личности с содержанием:</p> <p>1.Вербально-семантический</p> <p>2. Когнитивный</p> <p>3.Мотивационно-прагматический</p> <p>А. На этом уровне происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих социуму, создающих коллективное и индивидуальное когнитивное пространство.</p> <p>Б. На этом уровне происходит выявление и характеристика целей и мотивов, движущих развитием языковой личности.</p> <p>В. Этот уровень отражает “степень владения обыденным языком” (Ю.Н. Караулов).</p>	Задание на установление соответствия	Повышенный	1 в 2 а 3 б	1 б. за каждый правильный ответ	Теория и практика межкультурной коммуникации
13.	УК-5	Прочитайте данные ниже словосочетания. На какие четыре группы их можно распределить? Какое значение слова «культура» отражено в	Задание с развернутым ответом	Повышенный		Полный правильный ответ-3 балла, одна	Теория и практика межкультурной коммуникации

		словосочетаниях каждой группы? Духовная культура; физическая культура; Античная культура; культура древней Руси; культурный обмен; культурное наследие; культура речи; культура поведения; деятели науки и культуры; человек высокой культуры; ему недостает культуры; культурный уровень.				ошибка/неточность/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов	
14.	УК-5	Что такое ценности и какое место они занимают в процессе межкультурной коммуникации? Почему принято говорить о системе ценностей каждого народа? Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по межкультурной коммуникации?	Задание с развернутым ответом	Повышенный		Полный правильный ответ- 3 балла, одна ошибка/неточность/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов	Теория и практика межкультурной коммуникации
15.	УК-5	Прочитайте характеристики, данные одному и тому же человеку. Ответьте на вопросы: Почему этот человек получает так много характеристик? Есть ли противоречие в этих характеристиках? К какой культуре принадлежит этот человек? Что для него будет своим и чужим? Один и тот же человек может быть россиянином (гражданин России), учителем (социальная роль), представителем среднего класса (принадлежность к страте / классу), мужчиной (гендерная характеристика), буддистом (вероисповедание), арабом (этническое происхождение), выходцем из Африки (культурно-хозяйственный регион), холостым (семейное положение) и считать своим родным языком русский.		Повышенный		Полный правильный ответ- 3 балла, одна ошибка/неточность/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов	Теория и практика межкультурной коммуникации
16.	УК-5	Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других		Повышенный		Полный правильный ответ- 3 балла, одна ошибка/неточность	Теория и практика межкультурной коммуникации

		культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?				ь/неполный ответ - 1 балл, более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов	
17.	УК-5	<p>Прочтите определения понятия язык и ответьте на вопрос, какие значения, с точки зрения учёных, оно включает в себя?</p> <p>1.Язык – совокупность всех слов народа и верное их сочетание, для передачи мыслей своих. (Даль В. И. Толковый словарь живого великого русского языка.)</p> <p>2.Язык – всякая система знаков, пригодная для того, чтобы служить средством общения между индивидами. (Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов.)</p> <p>3. Язык – одна из самобытных семиологических систем, являющаяся основным и важнейшим средством общения членов данного человеческого коллектива, для которых эта система оказывается также средством развития мышления, передачи от поколения к поколению культурно-исторических традиций и т. п. (Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов.)</p> <p>4. Язык – стихийно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система дискретных (членораздельных) звуковых знаков, служащая для целей коммуникации и способная выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире.</p> <p>5. Язык – исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий		<p>3 балла за развернутый ответ</p> <p>2 балла - допускает незначительные неточности в аргументировании</p> <p>1 балл - дан краткий ответ</p> <p>0 б - задание не выполнено</p>	Теория и практика межкультурной коммуникации

		являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. (Ожегов С. И. Словарь русского языка.) 6. Язык – мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива (Тер-Минасова С. Г.)					
18.	УК-5	Прокомментируйте следующие высказывания. «Понять природу языка и объяснить её можно только исходя из человека и его мира. Homo loquens существует прежде всего в языке и через язык, более того, язык является «человекообразующим» началом». В. Гумбольдт «Выучив иностранное слово, человек как бы извлекает кусочек мозаики из чужой, неизвестной еще ему до конца картины, и пытается совместить его с имеющейся в его сознании картиной мира, заданной ему родным языком». С. Г. Тер-Минасова «Иностранное слово – перекресток культур».	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий		3 балла за развернутый ответ 2 балла - допускает незначительные неточности в аргументировании 1 балл - дан краткий ответ 0 б - задание не выполнено	
19.	УК-5	Согласны ли вы с утверждением В. А. Масловой? Проиллюстрируйте свое мнение примерами. «Человеческая деятельность, включающая в качестве составной части и символическую, т.е. культурную, вселенную, одновременно и универсальна, и национально-специфична. Эти ее свойства определяют как своеобразие языковой картины мира, так и ее универсальность» (Цит. по: Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: 2001.- С. 72).	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий		3 балла за развернутый ответ 2 балла - допускает незначительные неточности в аргументировании 1 балл - дан краткий ответ 0 б - задание не выполнено	Теория и практика межкультурной коммуникации
20.	УК-5	Прокомментируйте тезис Б.Уорфа о соотношении языка и культуры: Мы расчлняем природу в	Задание открытого типа с	высокий		3 балла за развернутый ответ	Теория и практика межкультурной

		<p>направлении, подсказанном нашим родным языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они (эти категории и типы) самоочевидны; напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в 17 основном, языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе в основном потому, что мы – участники соглашения, предписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного речевого коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка. Это соглашение, разумеется, никак и никем не сформулировано и лишь подразумевается, и, тем не менее, мы участники этого соглашения, мы вообще не сможем говорить, если только не подпишемся под систематизацией и классификацией материала, обусловленной указанным соглашением. (Цит. по: Вежбицкая Анна. Понимание культур через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д.Шмелева. - М: Языки славянской культуры, 2001. - 288 с. (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия), стр. 22.</p>	развернутым ответом			<p>2 балла - допускает незначительные неточности в аргументировании 1 балл - дан краткий ответ 0 б - задание не выполнено</p>	коммуникации
1.	УК-6	<p>Что такое организация процесса обучения?</p> <p>1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</p> <p>2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.</p> <p>3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</p>	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	<p>2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для</p>	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Педагогическая практика (учебная)

		4.Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.			наилучшей реализации поставленной цели.		
2.	УК-6	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1.Совершенное владение педагогической техникой. 2.Совершенное знание своего предмета. 3.Совершенное владение педагогическими методами. 4.Все ответы верны.	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	1.Совершенное владение педагогической техникой	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Педагогическая практика (учебная)
3.	УК-6	В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет: А. Развлекательную функцию; Б. Коммуникативную функцию; В. Диагностическую функцию; Г. Нет правильного ответа; Д. Все ответы правильные	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	Д. Все ответы правильные	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Педагогическая практика (учебная)
4.	УК-6	Выберите правильный вариант ответа. Какова роль преподавателя в процессе обучения в высшей школе? А.Предоставление материала и проверка знаний Б. Организация коллективной работы магистрантов В.Развитие критического мышления и самостоятельности Г.Все вышеперечисленное	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	Г. Все вышеперечисленное	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Педагогическая практика (учебная)

5.	УК-6	<p>Выберите правильный вариант ответа. Какие факторы влияют на эффективность преподавания в высшей школе?</p> <p>А.Методика преподавания Б. Мотивация магистрантов В. Оценочная система Г. Все вышеперечисленные факторы</p>		Базовый	Г. Все вышеперечисленные факторы	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Педагогическая практика (учебная)
6.	УК-6	<p>Определите виды обучения.</p> <p>1.Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. 2.Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. 3.Начальное, общее, средне-специальное, высшее. 4.Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.</p>	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	1.Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Педагогическая практика (учебная)
7.	УК-6	<p>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</p> <p>1.Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. 2.Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. 3.Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для</p>	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	<p>2.Строго научное проектирование и точное</p>	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Педагогическая практика (учебная)

		анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. 4.Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.			воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий		
8.	УК-6	Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это: А. Формы общения Б. Методы общения В. Стиль общения Г. Нет правильного ответа Д. Все ответы правильные	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	В. Стиль общения	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Педагогическая практика (учебная)
9.	УК-6	Что такое «активное обучение» в контексте высшего образования? А.Пассивное восприятие знаний магистрантами Б.Активное участие магистрантов в учебном процессе В.Отсутствие взаимодействия между преподавателем и студентами Г.Процесс, включающий активное участие магистрантов в усвоении материала	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	Г.Процесс, включающий активное участие магистрантов в усвоении материала	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Педагогическая практика (учебная)
10.	УК-6	При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать: А. Отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний Б. Уровень учебных умений и навыков обучаемого В. Взаимоотношения, сложившиеся с	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	Д. Все ответы правильные	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все	Педагогическая практика (учебная)

		конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя Г. Нет правильного ответа Д. Все ответы правильные				остальные варианты	
11.	УК-6	Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: 1. Учебно-проектная 2. Инновационно-игровая 3. Учебная 4. Инновационно -учебная 5. Учебно-профессиональная 6. Игровая	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Повышенный	6,2,4,3,1,5	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)
12.	УК-6	Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1. Репродуктивный метод 2. Информационно-рецептивный метод 3. Частично-поисковый метод 4. Метод проблемного изложения 5. Исследовательский метод.	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Повышенный	2,1,4,3,5	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)
13.	УК-6	Установите соответствие между понятиями и их значением: 1.Учение о методах познавательной деятельности; 2. Путь исследования, ведущего к истине 3.Специально разработанная для данного случая система методов А. Методика Б. Методология В. Метод	Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия	Повышенный	1А; 2Б; 3В	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)

		Г. Подход					
14.	УК-6	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся – это ... А.Преподавание Б.Учение В.Обучение Г.Все ответы правильные	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных	Повышенный	В. Обучение	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)
15.	УК-6	Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это: А. Педагогическая система Б. Образование В. Педагогическая технология Г. Методика Д. Нет правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 5 предложенных	Повышенный	В. Педагогическая технология	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)
16.	УК-6	Последовательно расположите этапы решения педагогических задач прогностический этап - 4 аналитический этап - 2 рефлексивный этап - 1 процессуальный этап - 3 А. 1,2,4,3; Б. 2,1,3,4; В. 1,4,2,3; Г. 2,4,3,1; Д. Нет правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 5 предложенных	Повышенный	Г. 2,4,3,1	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)
17.	УК-6	Выберите наиболее верный ответ. 1.Что означает термин «дифференциация обучения»?	Парное задание закрытого типа с выбором 1	Высокий		5 б – полное совпадение с правильным	Педагогическая практика (учебная)

		<p>А.Исключительное использование одного метода обучения для всех магистрантов.</p> <p>Б. Обучение только определенной категории магистрантов.</p> <p>В.Адаптация методов обучения к индивидуальным потребностям и способностям каждого магистранта.</p> <p>Г. Оценка магистрантов исключительно на основе экзаменов.</p> <p>2. Какое значение имеет понятие «академическая свобода» в высшем образовании?</p> <p>А. Возможность пропуска лекций без последствий.</p> <p>Б. Самостоятельное определение содержания обучения магистратами.</p> <p>В. Исключительно формальное соблюдение правил образовательного учреждения.</p> <p>Г.Свобода преподавателей и магистрантов в выборе учебных материалов и методов обучения.</p>	<p>верного ответа из предложенных</p>		<p>Б. Обучение только определенной категории магистрантов.</p> <p>Г. Свобода преподавателей и магистрантов в выборе учебных материалов и методов обучения.</p>	<p>ответом, 0 б – при выборе неверного ответа</p>	
18.	УК-6	<p>Выберите наиболее верный ответ.</p> <p>1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:</p> <p>А. Регулятивным действиям</p> <p>Б. Коммуникативным действиям</p> <p>В. Общеучебным действиям</p> <p>Г. Личностным действиям</p>	<p>Парное задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных</p>	Высокий	<p>В. Общеучебным действиям</p>	<p>5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа</p>	<p>Педагогическая практика (учебная)</p>

		<p>2. Системно-деятельностный подход предполагает:</p> <p>А.Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>Б.Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.</p> <p>В.Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.</p>			<p>А.Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p>		
19.	УК-6	<p>1.Рефлексия – это:</p> <p>А.Врожденная потребность организма;</p> <p>Б.Психофизическая характеристика человека;</p> <p>В.Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;</p> <p>Г.Эмпатия, готовность понять другого человека.</p> <p>2.Основные этапы учебной проектной деятельности:</p> <p>А.Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта,</p>	Парное задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Высокий	<p>В.Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний.</p> <p>Б.Выявление проблемы,</p>	<p>5 б – полное совпадение с правильным ответом,</p> <p>0 б – при выборе неверного ответа</p>	Педагогическая практика (учебная)

		критериальное оценивание, коррекция. Б.Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. В.Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.			целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.		
20.	УК-6	1.Движущие силы развития личности - это: А.Деятельность (активная) Б. Противоречия (внешние и внутренние) В. Самосознание, саморазвитие Г. Учение, труд, общение Д. Потребности, склонности, интересы 2. Дополнительный фактор личностного развития: А. Общение/взаимодействие Б. Деятельность/активность В. Учеба/игра Г. Игра/досуг Д. Саморазвитие/самовоспитание	Парное задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Высокий	Б. Противоречия (внешние и внутренние) Б.Деятельность/активность	5 б – полное совпадение с правильным ответом, 0 б – при выборе неверного ответа	Педагогическая практика (учебная)
1	УК-6.	Введение термина «инновация» связывают с именем: 1. Кондратьева; 2. Кейнса; 3. Маркса; 4 Шумпетера.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	4	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
2	УК-6.	Инновацией является: 1. новая система стимулирования; 2. новая разработка, основанная на использовании достижений науки и передового опыта;	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	2	1 б – полное совпадение с правильным	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

		3. фундаментальная научная идея; 4. объект новой техники.				ответом 0 б – все остальные варианты	
3	УК-6.	Инновационный процесс представляет собой процесс: 1. создания нововведений; 2. внедрения нововведений; 3. распространения нововведений; 4. все ответы верны.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	4	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
4	УК-6.	Результатом инновационного процесса может быть: 1. получение новшества; 2. изменение новшеств; 3. диффузия инноваций; 4. все ответы верны.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	3	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
5	УК-6.	Определите последовательность этапов проекта. 1. Осуществление деятельности. 2. Планирование и организация деятельности. 3. Анализ продукта. Коррекция недочетов. 4. Презентация и оценка результата. 5. Определение проблемы. Разработка проектного задания. Постановка цели.	Задание на установление последовательности	Базовый	5, 2, 1, 3, 4.	3 б – полное совпадение с правильным ответом 1 б – названы 3 верных ответа 0 б – все остальные	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

						варианты	
6	УК-6.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... 1. информационного проекта 2. прикладного проекта,3. исследовательского проекта	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	2	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
7	УК-6.	Выберите правильное выражение 1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; 2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; 3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	3	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
8	УК-6.	Инновационный потенциал – это: 1.совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности; 2. область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций; 3. организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности; 4. процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	1	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
9	УК-6.	Соотнесите этапы работы над проектом с	Задание на установление	Повышенн ый	1в,2д, 3б, 4г, 5а	3 б – полное совпадение с	Разработка и реализация

		<p>содержанием деятельности:</p> <p>Этапы работы над проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в проект 2. Организационный 3. Осуществление деятельности 4. Оформление результатов проекта и презентация 5. Обсуждение полученных результатов <p>Содержание деятельности</p> <p>а. Рефлексия</p> <p>б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; проведение опроса/анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</p> <p>в. Формулировка проблем для их решения в ходе проектной деятельности</p> <p>г. Способы обработки полученных данных; демонстрация работы.</p> <p>д. Определение направления работы, распределение обязанностей; формулировка задач для каждого участника/группы; составление детального плана работы.</p>	соответствия			<p>правильным ответом</p> <p>2 б – верны 3 ответа</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>инновационных проектов, 2 семестр.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

10	УК-6.	Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности – это определение: а) инновационного потенциала; б) инновационной деятельности; в) инновационной сферы; г) инновационной инфраструктуры.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Повышенный	3	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
11	УК-6.	Назовите обязательные требования к организации проектов.	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Повышенный	<p>- Включенность в процесс обучения и воспитания учащихся.</p> <p>- Обсуждение реальных проблем и постановка актуальных задач.</p> <p>- Деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер.</p> <p>- Работа учащихся должна быть осмысленной и активной.</p> <p>- Учащиеся должны уметь четко</p>	По 2 б за каждый правильный ответ (максимум 12 б)	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

					<p>формулировать свои мысли в</p> <p>письменном виде, анализировать новую информацию,</p> <p>участвовать в создании новых идей.</p> <p>- Конечный вид проекта (представленный в любой форме),</p> <p>должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую</p> <p>часть с титульным листом.</p>		
12	УК-6.	<p>Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, это:</p> <p>1. инновационный потенциал;</p> <p>2. инновационная сфера;</p> <p>3. инновационная инфраструктура;</p> <p>4. инновационная деятельность.</p>	Задание с выбором 1 ответа из множества	Повышенный	3	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
13	УК-6.	<p>Соотнесите типы проектов по</p> <p>1. виду деятельности;</p> <p>2. предметно-содержательной области;</p>	Задание на установление соответствия	Повышенный	1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б.	3 б – полное совпадение с правильным	Разработка и реализация инновационных

		<p>3.по характеру контактов; 4.по количеству участников; 5.по времени проведения;</p> <p>А. монопроекты/межпредметные проекты; Б. краткосрочные/долгосрочные; В. личностные/парные/групповые; Г. внутренние/региональные/международные; Д. исследовательские/творческие/ игровые/информационные/практико-ориентированные.</p>				<p>ответом</p> <p>2 б – верны 3 ответа</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	проектов, 2 семестр.
14	УК-6.	К какому типу проектов может относиться проект «Музеи Улан-Удэ (виртуальные экскурсии)», поясните свой ответ. Какие виды работ можно предположить в этом проекте?	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	Краткое содержание/основные моменты статьи Ю. И. Бокатиной «Виртуальная экскурсия как форма интерактивного обучения РКИ» https://science-education.ru/ru/article/view?id=31249	<p>5 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>3 б – совпадение в основных моментах, но ответ неполный</p> <p>0 б – ответ не отражает основные моменты</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.
15	УК-6.	<p>Внимательно прочитайте текст заявки (фрагмент). Определите, к какому типу относится данный проект. Поясните свой выбор. Какие виды работ можно предположить в рамках этого проекта?</p> <p>ЗАЯВКА НА ПРОЕКТ</p> <p>Проекта «Выставка вакансия»</p>	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	Ответ в соответствии с изученными типами проектов по пособию М.В.Московкина, Г.Н.Шамониной «Продуктивные инновационные технологии в	<p>5 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>3 б – совпадение в основных моментах, но ответ неполный</p> <p>0 б – ответ не отражает основные</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

		<p>Тип проекта по содержанию...</p> <p>Тип проекта по времени...</p> <p>Вид проектной деятельности:</p> <p>для учащихся: творческая, образовательная, образовательная в игровой форме;</p> <p>для организаторов: творческая, организаторская.</p> <p>Целевая аудитория / группа: Иностранные студенты БГУ.</p> <p>Место реализации проекта: БГУ.</p> <p>Описание содержания проекта</p> <p>Цель мероприятия: данный проект нацелен на создание условий для полноценного социального развития иностранных студентов, стимулирование положительных изменений в их личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения способностей.</p> <p>Образовательная цель: проект направлен на презентацию правовых знаний по теме «Выставка вакансий» с изучением и повторением лексического и языкового материала по теме.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание культуры поведения, профилактика</p>			<p>обучении РКИ»</p> <p>https://www.rus-lang.ru/product/v-pomoshh-prepodavatelyu/produktivnye-innovatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/</p>	моменты	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

		<p>правонарушений и негативных социальных проявлений.</p> <p>Развивающая цель: активизация у иностранных учащихся лексических, грамматических, коммуникативных и межкультурных навыков, а также других аспектов русского языка как иностранного, а именно: активизация навыков речевой деятельности, использование лексико-грамматических знаний, полученных в течение учебного года, демонстрация языковых, коммуникативных и межкультурных навыков у иностранных учащихся с помощью игрового подхода.</p> <p>Проектная деятельность также позволит иностранным студентам продемонстрировать свои языковые и учебно-методические знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.</p>					
16	УК-6.	С какими инновационными технологиями вы сталкивались на занятиях? Опишите их. Дайте оценку с точки зрения студента.	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	Ответ в соответствии с изученными типами проектов по пособию М.В.Московкина, Г.Н.Шамониной «Продуктивные инновационные технологии в	5 б – полное совпадение с правильным ответом 3 б – совпадение в основных моментах, но ответ неполный 0 б – ответ не отражает	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр.

					<p>обучении РКИ»</p> <p>https://www.ruslang.ru/product/v-pomoshh-prepodavatelu/produktivnye-innovatsionnye-tehnologii-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/</p>	<p>основные моменты</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--